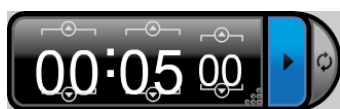


Aurélie DOIZELET (Head of Teaching Alliance Française de Sydney)
a le plaisir de vous présenter...

La grammaire, c'est pas la galère !



Avec quels points de grammaire rencontrez-vous le plus de difficultés ?

Quelles sont vos techniques personnelles pour expliquer ces points de grammaire ? Pour les faire pratiquer ?

Une suggestion d'approche

Approche cognitive / hypothético-déductive / Par l'oral

Pourquoi une approche cognitive ?

Car objectif = Élaboration de représentations mentales



Input → Sélection → encodage → structure → stock → récupération

Pourquoi une approche hypothético-déductive ?

Car objectif = Compréhension spontanée par l'observation

Meilleurs encodages, intégration de la structure et stock de l'info

Pourquoi une approche par l'oral ?

Car objectif = Suivre le processus naturel d'intégration psycholinguistique. L'enfant / le bébé :

Écoute et amorce sa compréhension de la langue

Fait des hypothèses, des déductions, expérimente la langue

Parle et développe sa compréhension de la langue

Ecrit et finalise sa compréhension de la langue



Compréhension orale
= Doc déclencheur
Compréhension
globale vers finalisée



CO validé par CE
avec analyse
hypothético-
déductive



Formulation de la
règle puis Récap



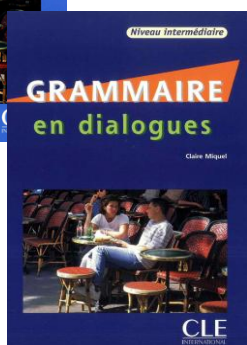
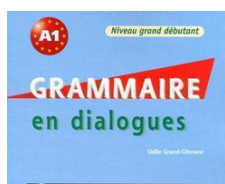
Pratique / Production
orale par le jeu



Pratique /
Production écrite

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

Pour les documents déclencheurs :



Ex. Imparfait vs PC
dans un récit

1

CO Globale
CO Finalisée

4

L'IMPARFAIT et LE PASSÉ COMPOSÉ

2

Quand on est arrivés près du
péage, l'autoroute était bloquée.



UNE CURIEUSE AVENTURE...

Michel : Tiens, Magali ! Bonjour ! J'allais t'appeler ! Ça va, tu as passé de bonnes vacances ?

Magali : Oui, bien, sauf le voyage à l'aller, qui était un peu difficile.

Michel : Pourquoi ? Qu'est-ce qui s'est passé ?

Magali : Je te raconte. Nous sommes partis mardi 9, le matin. Tout allait bien, Julot était de bonne humeur. Comme ce n'était pas un jour de grand départ, ça roulait bien. Tout s'est bien passé jusqu'à Millau. Ou plutôt, jusqu'à l'arrivée au pont de Millau.

Michel : Ah, le fameux pont de Millau ! Je l'ai vu l'année dernière ! Un peu haut pour quelqu'un qui a le vertige, mais enfin...

Magali : De toute façon, nous avons attendu des heures avant de traverser le pont.

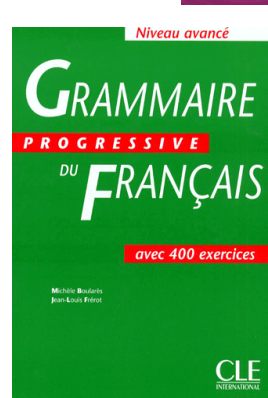
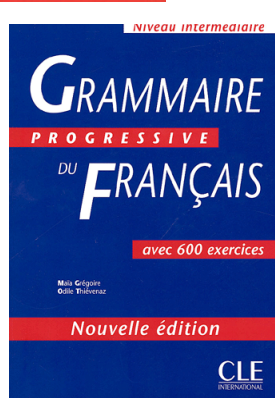
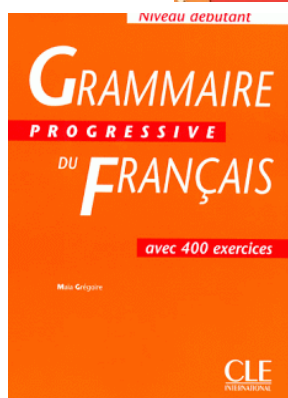
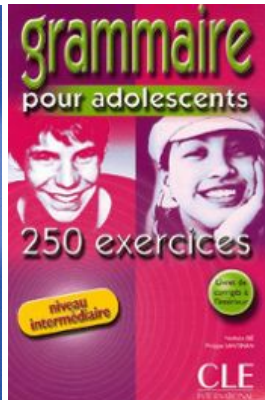
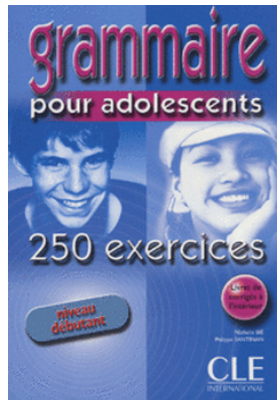
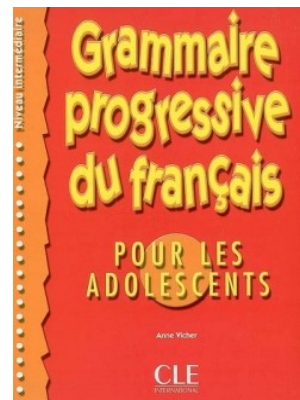
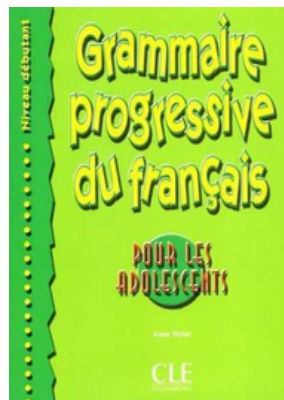
Michel : Ah bon ?

Magali : Quand on est arrivés près du péage, l'autoroute était bloquée. En quelques minutes, il y a eu des kilomètres et des kilomètres de voitures arrêtées derrière nous. C'était complètement fou. C'était un peu comme dans un film : les gens sortaient des voitures, discutaient ensemble, échangeaient des informations ou des bouteilles d'eau. Il faisait une chaleur terrible, évidemment, on était en plein mois d'août !

Michel : Ça a duré combien de temps ?



Pour l'automatisation / la pratique écrite :



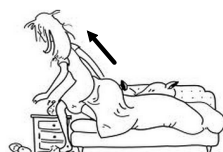
LES VERBES PRONOMINAUX



2. Quelques verbes pronominaux en Français



Se réveiller → Je me réveille



Se lever → Tu te lèves



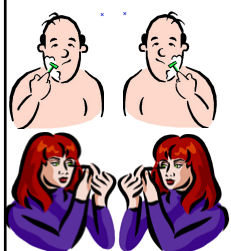
Se laver
Se doucher → Il se lave
Elle se douche



S'habiller → Nous nous habillons
Se déshabiller → Nous nous déshabillons



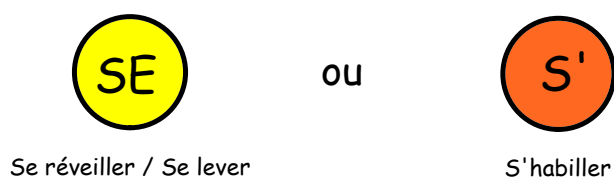
Se coiffer → Vous vous coiffez
Se brosser (les cheveux) → Vous vous brossez...



Se raser → Ils se rasent
Se maquiller → Elles se maquillent

3. Récapitulatif

* On identifie le verbe pronominal à l'Infinitif grâce à :



* Le verbe pronominal a 3 éléments au Présent :

SUJET	+	REFLEX.	+	VERBE
Je		me		réveille
		m'		<u>h</u> abille
Tu		te		lèves
		t'		<u>h</u> abilles
Il / Elle		😊		lave
				<u>h</u> abille
Nous		😊		douchons
Vous		😊		habillez
Ils / Elles		😊		rasent

4. La négation



Je	me	réveille
	m'	<u>h</u> abille
Tu	te	lèves
	t'	<u>h</u> abilles
Il / Elle	se	lave
	s'	<u>h</u> abille
Nous	nous	douchons
Vous	vous	habillez
Ils / Elles	se	rasent





4

1ère introduction aux verbes pronominaux

5. Activité 1 - Acquisition du vocabulaire par le mime (démonstration)

Professeur : Aurélie Classe :
FICHE VOCAB - LES VERBES PRONOMINAUX (INFINITIF)

Diverses autres activités :

Les activités du matin	 SE REVEILLER	 SE LEVER
 SE LAVER / SE DOUCHER	 SE DESHABILLER	 S'HABILLER
 SE COIFFER SE BROSSER LES CHEVEUX	 SE BROSSER LES DENTS	 SE RASER
 SE MAQUILLER	 SE PARFUMER	 SE COUCHER

 SE RELAXER SE REPOSER	 S'AMUSER	 SE PROMENER
 SE REGARDER	 SE DEPECHER	 SE DEMANDER
 S'ARRETER (DE)	 SE PREPARER	 S'ENTRAINER

NOTES DE L'ETUDIANT :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1ère introduction aux verbes pronominaux

5. Activité 2 - Vérification de l'acquisition / renforcement du vocabulaire par un jeu interactif (démonstration)

Edit

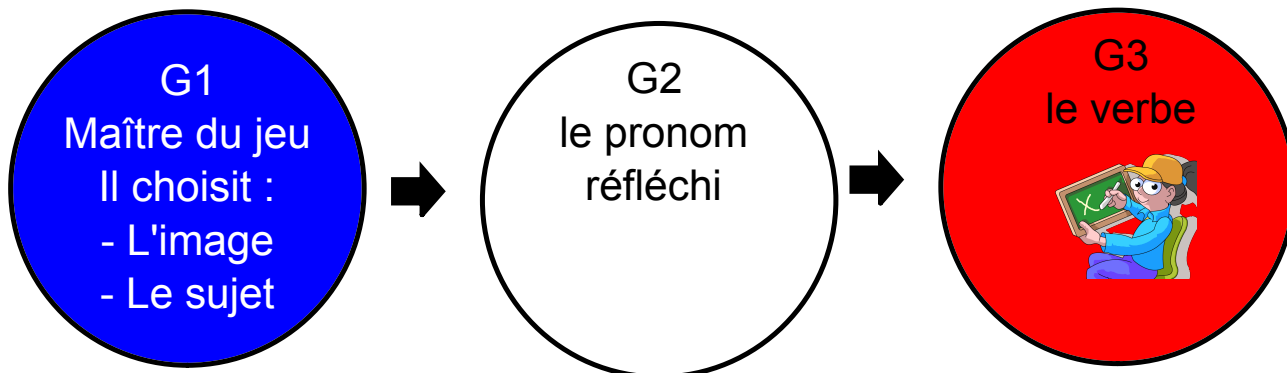
Reset

?

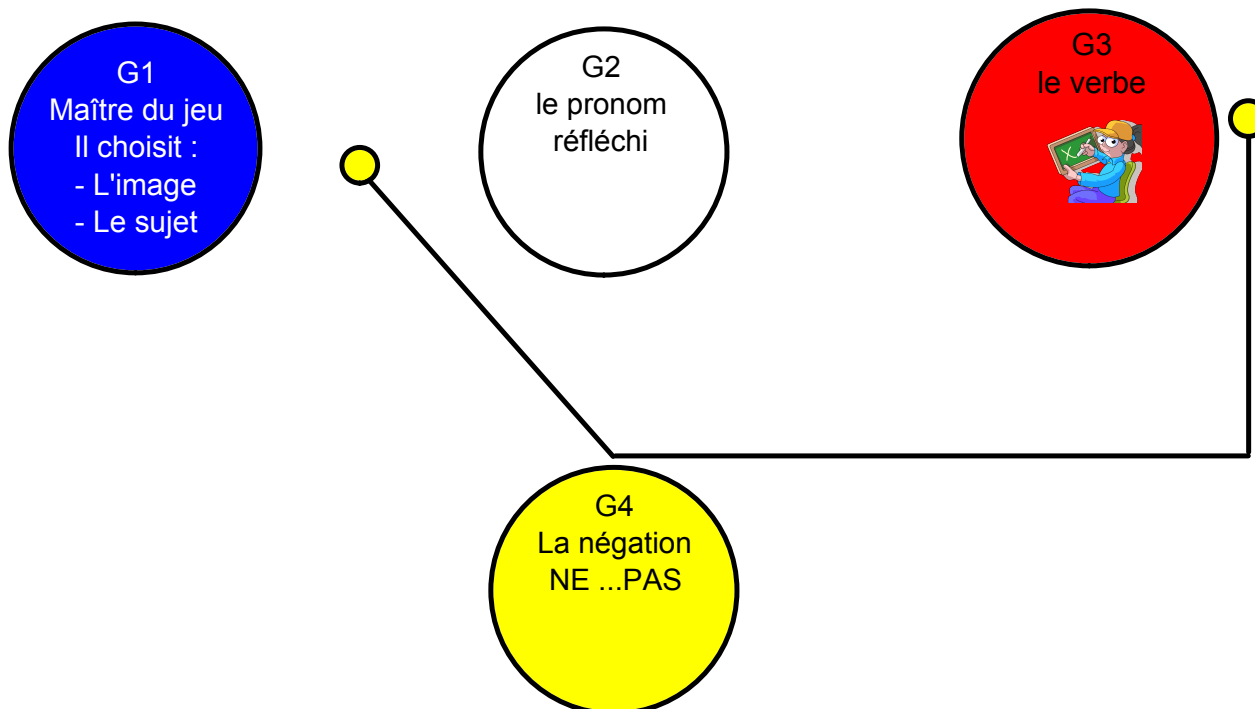


6. Activité 3 - La conjugaison par le jeu de groupe (démonstration)

😊 1ère manche : 3 groupes

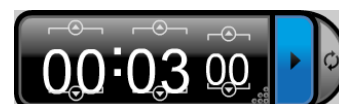


😞 2ème manche : 4 groupes



😊 3ème manche : 4 groupes / Compétition inter-groupe

Conjuguiez un maximum de verbes en 3 minutes

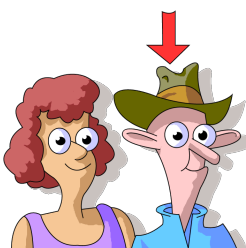


LES RELATIFS QUI et QUE



Les pronoms relatifs QUI et QUE

1. Ils existent en anglais. Ils aident à 'connecter' les phrases.



My father is the man who wears a hat on the picture.

My mother is the person who sits on the left.

LES PERSONNES = WHO



This is the cat which is alone and sick.

This is the cat (that) I found in the street yesterday.

LES CHOSES = WHICH

En Français , le concept est différent.

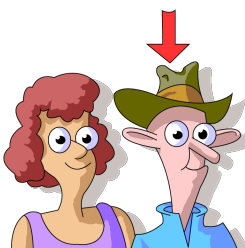
Il n'y a pas de "connecteurs" différents pour les personnes et les choses.

L'important, c'est la structure de la phrase.

Les relatifs QUI et QUE

2. Pourquoi on utilise les relatifs ?

Pour connecter 2 phrases avec un point commun.



J'adore cette photo. Sur la photo, l'homme est mon père.
L'homme porte un chapeau.

= Sur cette photo que j'adore, l'homme qui porte un chapeau est mon père.



C'est un chat abandonné.

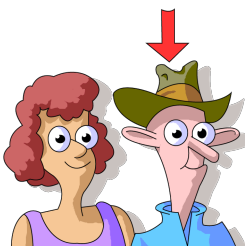
J'ai trouvé ce chat dans la rue hier.

= C'est le chat abandonné que j'ai trouvé dans la rue hier.

Les relatifs QUI et QUE

2. Comment on utilise les relatifs ?

C'est facile !!

QUE + Sujet + verbe(Que est **AVANT** le sujet verbe)vs ○ Sujet + **QUI** + verbe(QUI est **en SANDWICH** entre le sujet et le verbe)

Sur cette photo **que** j'adore, l'homme **qui** porte un chapeau est mon père.



C'est le chat abandonné **que** j'ai trouvé dans la rue hier.

3. Pratique par le jeu

QUE

QUE + sujet + verbe

VS

QUI

Sujet + QUI + verbe

Devinettes

Le sirop
d'érable

C'est un liquide sucré.
Au printemps, ce liquide coule d'un arbre.
Ce liquide est délicieux sur les crêpes.
C'est... C'est...

C'est un liquide sucré **QUE** coule
d'un arbre au printemps et **QUI** est
délicieux sur les crêpes.

Le
camembert

C'est un fromage.
Les Français adorent ce fromage.
Ce fromage n'a pas une bonne odeur.
C'est... C'est...

C'est un fromage **QUE** les Français
adorent mais **QUI** n'a pas une bonne
odeur.



Un bretzel

C'est un pain salé.
Ce pain a la forme de bras croisés.
Ce pain vient d'Allemagne.
C'est... C'est...

C'est un pain salé **QUE** a la forme
de bras croisés et **QUI** vient
d'Allemagne.



Une pizza

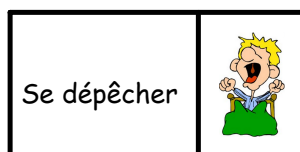
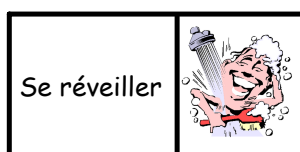
C'est une tarte italienne.
Cette tarte est mangée partout dans le monde.
Cette tarte est composée d'une base de tomates,
de jambon et de fromage.
C'est... C'est...

C'est une tarte italienne **QUE**
.....
.....
.....

3. Créer vos propres devinettes par groupe.
Jouez aux devinettes avec les autres groupes.

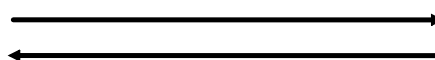
Exemples de jeux pour aborder la gram à l'oral, de manière ludique (1)

Les Dominos :



Pour poser le domino, l'élève devra faire une phrase avec une expression de fréquence ou du vocabulaire.

Une joute de conjugaison :



Cartes des temps

PASSE COMPOSE

FUTUR

PRÉSENT

Cartes de verbes

ALLER

ACHETER

REGARDER

Cartes de sujets

JE

ON

ILS

Cartes "Surprise"

LE PARC

LE CHAT

LES ENFANTS

Le / La plus rapide à écrire une phrase complète et correcte, remporte le point pour son équipe.

Exemples de jeux pour aborder la gram à l'oral, de manière ludique (2)

Il était une fois (PO / PE du Passé) - Avec cartes ou objets





Le loup la petite fille la baleine la grand-mère la grenouille la casserole le bûcheron



Le voleur le chat gourmand les carottes la guitare le policier l'éléphant Chanter au karaoké

Le jeu de l'oie



					
I	II	o	III		


Carte

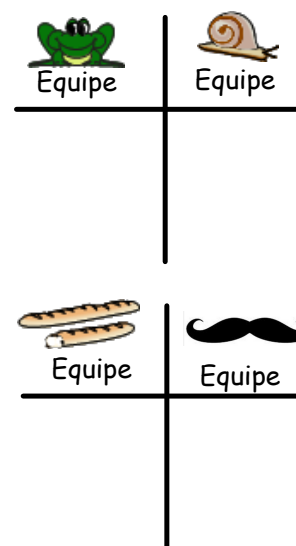

Carte

Exemples de jeux pour aborder la gram à l'oral, de manière ludique (3)

Le démineur de Conjugaisons (PO) - Avec cartes



	Trouver (je)	Aller (nous)	Parler (on)	Écouter (tu)	Se coiffer (vous)	Cuisiner (ils)	Danser (elle)
Visiter (il)	Finir (vous)	Comprendre (elles)	Venir (je)	Monter (elle)		Choisir (tu)	
Payer (tu)	Sortir (nous)	S'ennuyer (ils)	Descendre (on)	S'amuser (vous)	Dire (je)		
	Pratiquer (je)	Se blesser (elle)	Rire (nous)	Étudier (tu)			
Réviser (nous)	Apprendre (tu)						
S'aimer (ils)	Dormir (elle)						
Entrer (vous)							



D'autres jeux sont possibles : la bataille navale des verbes, le jeu des 7 familles...